

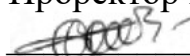


**Якутский филиал частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 Психология**

**профиль «Психологическое консультирование»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва 2024**

Рабочая программа дисциплины *«Психология развития и возрастная психология»* разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г., № 839, для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль: Психологическое консультирование**, формы обучения: очная, очно-заочная.

Разработчик:  
д.пс.н., проф. Тышковский А.В.

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
23 мая 2024 г., протокол № 5

### **Заведующий кафедрой**

(подпись)      к.пед.н., Анашкин О.А.  
                      (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....1416
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 18
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 27
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)31  
.....
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	РОЗ ОПК-8.1 - знать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
	ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	РОВ ОПК-8.3 - владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части общепсихологического модуля Учебного плана, код по учебному плану Б1.О.04.08

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Психология». Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др. Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин: «Основы психодиагностики», «Основы психологической помощи», «Психология девиантного поведения», «Психология личности».

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся научного представления о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умений самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	+	+
<b>Форма контроля</b>	Экзамен, 27	Экзамен, 27

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контак т. работа	Лекци и	Практ занятия	Самост. раб.	Оценочные средства	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека</b>							
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	8	6	2	4	2	Опрос реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОВ ОПК-8.3
Тема 2. Научно-психологические основы онтогенетического развития человека	8	6	2	4	2	Опрос реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОВ ОПК-8.3
Тема 3. Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых	12	10	4	6	2	Презентация	РОЗ ОПК-8.1 РОВ ОПК-8.3
<b>Раздел 2. Основные этапы психического развития человека в онтогенезе и их характеристика</b>							
Тема 4. Периодизация возрастного развития	5	4	2	2	1	Презентация	РОЗ ОПК-8.1 РОВ ОПК-8.3
Тема 5. Психология	5	4	2	2	1	Реферат	РОЗ ОПК-8.1

младенчества и раннего детского возраста							РОВО ОПК-8.3
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	5	4	2	2	1	Тестирование	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 7. Психологические особенности младшего школьного возраста	5	4	2	2	1	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 8. Психологическая характеристика подросткового периода жизни	7	6	2	4	1	Практическое задание	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 9. Психологические особенности юношеского возраста	8	6	2	4	2	Дискуссия	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 10. Психологические особенности взрослости	8	6	2	4	2	Опрос реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 11. Психология возрастной зрелости	8	6	2	4	2	Тестирование Мини-кейсы	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 12. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста	8	6	2	4	2	Презентация	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
<b>Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога</b>							
Тема 13. Содержание и методы психологического изучения онтогенного развития личности	14	10	4	4	4	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
Тема 14. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога	16	10	6	6	6	Тестирование Практическое задание Мини-кейсы	РОЗ ОПК-8.1 РОВО ОПК-8.3
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>29</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>						
<b>Итого</b>	<b>144 часов</b>						

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (часов)	Контракты (рабочая	Лекции	Практикумы	Самостоятельная работа	Оценочные средства	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека</b>							
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	10	4	2	2	6	Опросреферат	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 2. Научно-психологические основы онтогенетического развития человека	8	4	2	2	4	Опросреферат	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 3. Истори	10	4		4	6	Презентация	РО 3 ОП К-

о- псих олог ичес кие конц епци и возр астн ого разв ития в труд ах зару беж ных учен ых							8.1 РО В ОП К- 8.3
<b>Раздел 2. Основные этапы психического развития человека в онтогенезе и их характеристика</b>							
Тем а 4. Пер иод изац ия возр астн ого разв ития	1 0	6	2	4	4	Пр езе нта ция	РО 3 ОП К- 8.1 РО В ОП К- 8.3
Тем а 5. Пси холо гия мла денч еств а и ранн его детс кого возр аста	1 0	6	2	4	4	Ре фе рат	РО 3 ОП К- 8.1 РО В ОП К- 8.3

**Р  
аздел 2.  
Основны  
е этапы  
психичес  
кого  
развития  
человека  
в  
онтогене  
зе и их  
характер  
истика**



Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	6	4	2	2	2	Тестирование	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 7. Психологические особенности младшего школьного возраста	6	4	2	2	2	Реферат	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 8. Психологическая характеристика подросткового периода жизни	6	4	2	2	2	Практическое задание	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 9. Психологические особенности юношеского	6	4	2	2	2	Дискуссия	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3

возраста							
Тема 10. Психологические особенности взрослости	4	2		2	2	Опрос реферат	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 11. Психология возрастной зрелости	6	4	2	2	2	Тестирование Мини-кейсы	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
Тема 12. Психологическая характеристика пожилых и старческого возраста	5	2		2	3	Презентация	РО 3 ОП К-8.1 РО В ОП К-8.3
<b>Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога</b>							
Тема 13. Содержание	14	4	2	2	10	Реферат	РО 3 ОП К-8.1 РО

**Р**  
**аздел 3.**  
**Содержание и**  
**методы**  
**развивающей и**  
**психокоррекционной**  
**работы**  
**психолога**

методы психологического изучения онтогенного развития личности											В ОП К- 8.3
Тема 14. Содержание и методы развития ющей и психокоррекционной работы психолога	16	6	4	2	10	Тестирование Контрольная работа Мини-кейсы					РО З ОП К- 8.1 РО В ОП К- 8.3
Всего по курсу часов	117	58	24	34	59						
Форма контроля	Экзамен, 27										
Итого	144 часов										

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека

*Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии*

Понятие о психологии развития как отрасли психологической науки. Общее и различное в возрастной психологии и психологии возрастного развития. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология).

Методологические основы психологии развития и возрастной психологии. Категории возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии: соотношение врожденных и в ходе жизни приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов и другие.

Комплексный характер методов, применяемых в психологии развития и возрастной психологии. Использование в возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения эксперимента в исследованиях по возрастной психологии.

Задачи курса «Психология развития и возрастная психология». Значение решения этих задач для будущей профессиональной деятельности психолога.

## *Тема 2. Научно-психологические основы онтогенетического развития человека*

Понятие онтогенеза и филогенеза, психического и личностного развития человека. Понимание развития психики как непрерывного или дискретного процесса. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития.

Теории психического развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и факторы развития; возрастные возможности личностного развития. Л.С. Выготский о закономерностях развития человека в онтогенезе; его идей о «зоне ближайшего развития». Категория «присвоение» в возрастной психологии (А.Н. Леонтьев). Роль деятельности в психическом развитии человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Особая роль

общения в формировании и развитии личности (А.А. Бодалев, М.И. Лисина).

Проблемы психического развития человека в трудах С.Л. Рубинштейна, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях онтогенеза (М.И. Лисина, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и др.). Современные научные подходы и идеи в психологии возрастного развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, А.Б. Орлов, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин и др.).

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие сензитивного периода развития. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Особенности развития личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.

*Тема 3. Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых*

Зарождение зарубежной возрастной психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д. Тидерман, И. Тэн). Идея эволюции психического развития (Ч. Дарвин, В. Прейер). Оформление экспериментальной детской психологии. Вклад А. Бине, Ст. Холла, Э. Клаппареда в развитие детской психологии.

Общая характеристика историко-психологических концепций возрастного развития в зарубежной психологии. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст. Холла, Дж. Болдуина, К. Гросса. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.

Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э. Дюргейм, П. Жане и др.). Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Американская школа культурной антропологии Ф. Боас. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.

Современная зарубежная психология развития и возрастная психология. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория социального

научения в современной американской психологии (Р. Сирс, А. Бандура и др.). Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Гуманистическая психология развития К. Роджерса. Гуманистическая психология как теоретическая основа образования.

Роль и значение знаний зарубежных концепций психического развития для профессиональной деятельности психолога.

## **Раздел 2. Основные этапы психического развития человека в онтогенезе и их характеристика**

### *Тема 4. Периодизация возрастного развития*

Понятие психологического возраста. Взаимосвязь понятий развития и возраста. Критика отождествления периода развития и возрастного развития. Возраст и жизненный путь человека.

Проблема периодизации психического развития. Сравнительный анализ имеющихся возрастных периодизаций (фаз психосексуального развития З. Фрейда, фаз жизни Ш. Бюлер, эпигенетических ступеней Э. Эриксона, этапов духовного развития личности Э. Шпрангера, ступеней когнитивного развития Ж. Пиаже и др.). Этапы общепринятой периодизации развития: детство, юность, зрелость, старость. Психологическое содержание этих последовательных этапов онтогенеза как возрастная динамика.

Учение Л.С. Выготского о возрастной периодизации психического развития. Категории «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского, В.В. Давыдова. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.

Понятие возрастного кризиса. Краткая характеристика возрастных кризисов на этапе детского развития. Жизненные и «биографические» кризисы.

Современное состояние проблемы периодизации возрастного развития.

### *Тема 5. Психология младенчества и раннего детского возраста*

Общая характеристика новорожденности. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Психологические предпосылки появления и развития речи. Значение эмоционального общения со взрослыми. Возникновение и развитие памяти.

Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Младенческие

истоки темперамента и характера. Появление чувства страха, его причины и значение в жизни ребенка. Понятие о кризисе первого года жизни.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения раннего возраста. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Особенности развития восприятия и памяти. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Особенности развития эмоций и высших чувств.

Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки, появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Понятие о кризисе трех лет.

#### *Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста*

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Основные условия и факторы психического развития детей в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического мышления. Взаимодействие видов мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.

Формирование личности в дошкольном возрасте, значение общения и совместной деятельности. Становление невербальных и вербальных форм общения. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Первые потребности ребенка. Становление невербальных и вербальных форм общения. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Коммуникативные качества и умения. Слабость волевой регуляции поведения. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения, формирование чувства ответственности и долга. Психологические причины недостаточной подготовленности ребенка-шестилетки к обучению в школе, способы их устранения. Понятие о кризисе семи лет.

### *Тема 7. Психологические особенности младшего школьного возраста*

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Появление и развитие потребности в знаниях. Восприятие и память младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Основные направления преобразования мышления в первые годы обучения в школе. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра и их специфика.

Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Авторитет учителя. Переход ребенка на новый уровень познавательного и личностного развития. Определение общих и специальных способностей. Появление адекватной самооценки, социально значимых мотивов. Освоение системы прав и обязанностей. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка.

### *Тема 8. Психологическая характеристика подросткового периода жизни*

Особенности психического развития детей в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных интересов и общественных мотивов поведения. Повышение уровня самостоятельности в поиске и освоении знаний. Избирательное отношение к учебным предметам. Совершенствование познавательных процессов. Достижение осознанности, произвольности и речевой опосредованности. Изменение памяти, развитие творческого воображения и мышления. Развитие общих и специальных способностей. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.

Особое значение подросткового возраста для становления личности. Потребность в познании самого себя. Появление трудностей взаимопонимания между взрослыми и детьми. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Временное психологическое отделение подростка от семьи и школы. Школьные конфликты. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. «Чувство взрослости» как психологическое новообразование подросткового возраста и его виды. Формирование волевых качеств личности. Источники и объекты волевого подражания подростка. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование организаторских способностей, профессиональной направленности. Особенности формирования характера



подростка. Развитие воли и стремления к самосовершенствованию. Проблема кризиса подросткового периода.

### *Тема 9. Психологические особенности юношеского возраста*

Общая социально-психологическая характеристика юности. Социальная ситуация развития. Познавательные процессы и умственные способности. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Формирование гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Психологические особенности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Профессиональное самоопределение как новообразование юношеского возраста. Становление личности в ранней юности. Развитие самосознания как центральный психический процесс. Формирование самоконтроля и рост потребностей в достижении конкретных результатов. Расширение временной перспективы. Формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самостождественности. Особенности эмоциональной жизни. Повышение уровня эмоциональной избирательности. Акцентуации характера у старшеклассников. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование мировоззрения и оформление морально-нравственных принципов в юности.

Психологические проблемы формирования половой зрелости и сексуальности. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Уединение и поиск дружбы. Первая любовь. Динамика сексуального влечения у юношей и девушек. Актуальные проблемы полового воспитания юношей и девушек. Значение психологических новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.

### *Тема 10. Психологические особенности взрослости*

Общие условия психического развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Особенности общения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин.

Характер проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью.

Развитие личности в период зрелости. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Притязания на признание в профессиональной деятельности, общественной жизни, в семье. Зрелость и проблема смысла жизни.).

Разнообразие типов личности взрослого человека. Специфика возрастных кризисов взрослых.

#### *Тема 11. Психология возрастной зрелости*

Проблема психологической зрелости. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Профессиональная и общественная деятельность, семья. Специфика общения людей зрелого возраста. Критерии психологической зрелости. Разветвленность системы социальных связей как показатель зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки.

Особенности психофизиологического функционирования организма у людей зрелого возраста, специфика их познавательной деятельности. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте.

Перспективные планы жизни на этапе возрастной зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости в профессиональной сфере. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Личность человека в зрелом возрасте с позиций консерватизма и конформизма. Психологические новообразования возрастной зрелости. Особенности возрастных кризисов у людей в зрелом возрасте.

#### *Тема 12. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста*

Периоды позднего развития человека как существенная часть онтогенеза.

Периодизация позднего (пожилого и старческого) возраста. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности, место в семье. Психологические особенности предпенсионного возраста. Общение в старости, сужение пространства межличностных отношений. Психологические особенности нормального старения. Одинокая старость. Психологические типы стариков.

Биологические и социальные факторы и критерии старения. Гетерохронность инволюционных процессов и неравномерность старения отдельных систем. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей

индивида, его «жизненных ресурсов». Молодость духа в пожилом возрасте. Творчество в позднем возрасте. Феномен ясности мысли в старости.

Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризисы предпенсионного и послепенсионного периодов. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Профилактика старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

### **Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога**

#### *Тема 13. Содержание и методы психологического изучения онтогенного развития личности*

Научные основы психодиагностической работы с людьми различных возрастов. Понятие о психологическом диагнозе.

Основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста. Пути и методика выявления депривации. Исследование познавательной, эмоционально-аффективной и волевой сфер дошкольников. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Оценка внимания, памяти, мышления младшего школьника, его личностных особенностей. Диагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

Содержание и методы психодиагностической работы психолога с подростками. Исследование познавательной сферы подростка, выявление у них уровня тревожности, типа темперамента, акцентуаций характера, состояния агрессии. Построение личностного профиля подростков.

Особенности психодиагностической работы психолога с лицами юношеского возраста. Определение личностных особенностей, мотивов поведения. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Определение коммуникативных и организаторских склонностей в процессе профессиональной ориентации.

Учет возрастных особенностей в психодиагностической работе с людьми в зрелом возрасте и в старости.

#### *Тема 14. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога*

Понятие о психологической коррекции. Методы развивающей и психокоррекционной работы психолога.

Психолого-педагогические доминанты развития детей в дошкольном, младшем и старшем школьном возрастах. Специфические психолого-

педагогические способы руководства поведением дошкольников. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками. Сложные психолого-педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

Особенности психокоррекционной работы со взрослыми, людьми в зрелом возрасте и в старости. Этические проблемы работы практического психолога.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по

соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические»

задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

### **1. Эссе.**

*Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна

быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## **2. Реферат.**

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной

критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### ***3. Дискуссия (в режиме онлайн).***

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на



которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### **4. Доклад (с презентацией).**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

1. составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
2. подбираются основные источники информации;
3. систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
4. делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### **5. Логическая схема.**

*Логическая схема* - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

#### **6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг**

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

### **7. Коллективный тренинг.**

*Коллективный тренинг* - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер- класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

*Формат представления в ФОС* - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

### **8. Деловая игра.**

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

### **9. Мини-кейсы.**

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

### ***10. Контрольная работа.***

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

### ***11. Курсовая работа.***

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие)

раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.

2. Основные методы возрастной психологии и их краткая характеристика.
3. Становление и развитие возрастной психологии как науки на различных исторических этапах.
4. Теории психического развития человека и их краткая характеристика.
5. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
7. Движущие силы и условия психического развития.
8. Актуальные проблемы возрастной психологии как отрасли психологического знания.
9. Возрастная периодизация жизни человека в отечественной психологии.
10. Понятие возраста.
11. Понятие сензитивного периода развития и его характеристика на этапе детства.
12. Понятие возрастных кризисов и их характеристика на этапе детского развития.
13. Ведущий тип деятельности и его краткая характеристика в возрастные периоды детского развития.
14. Социальная ситуация развития и ее характеристика в различные возрастные периоды.
15. Основные психологические новообразования в возрастные периоды детского развития.
16. Самосознание личности и его структурные звенья.
17. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
18. Развитие личности в условиях депривации.
19. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
20. Психологические особенности детской субкультуры.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
23. Психологическая характеристика раннего детства.
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
25. Сюжетно-деловая игра как ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте.
26. Психологическая характеристика готовности к школе.
27. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
28. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
29. Психологическая характеристика перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
30. Психологические особенности подростка.
31. Психологические проблемы подросткового возраста.



32. Особенности половой идентификации в подростковом возрасте.
33. Психологическая особенности юношеского возраста.
34. Специфика видов общения в юности.
35. Психологическая характеристика зрелости.
36. Психологическая характеристика зрелого возраста.
37. Психологическая характеристика пожилого возраста.
38. Психологическая характеристика старческого возраста.
39. Психологические проблемы достижения долголетия и жизнеспособности в старости.
40. Содержание и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
42. Содержание и методы психодиагностической работы с подростками.
43. Особенности психодиагностической работы с лицами в юношеском возрасте.
44. Особенности психодиагностической работы с людьми в зрелом и позднем возрасте
45. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
46. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с лицами подросткового и юношеского возраста.
47. Особенности развивающ<sup>140</sup>щих (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в пев пе зрелости.
48. Особенности развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в зрелом и позднем возрасте.
49. Основные научные, учебно-методические и литературные источники по дисциплине «Возрастная психология».
50. Значение изучения дисциплины «Возрастная психология» для деятельности психолога.

### **Тематика курсовых работ**

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..
4. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Мотивация учебной деятельности подростков.
10. Межличностные конфликты в общении подростков.
11. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
13. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
14. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
15. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.
16. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
17. Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.
18. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
19. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста.
20. Своеобразие общения детей младшего школьного возраста со взрослыми.
21. Влияние мультипликационных и художественных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.
22. Восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
23. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста.
24. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
25. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
26. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
27. Особенности мотивационной сферы детей подросткового возраста.
28. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.
29. Значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников.
30. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
31. Психолого-педагогические особенности учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих историков.
32. Психологические особенности формирования учебной деятельности школьников.
33. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
34. Развитие индивидуальности младшего школьника в образовательном процессе.
35. Проблема конфликтов подростков со взрослыми.

36. Психологические условия развития самосознания личности в школьном возрасте».
37. Формирование механизмов психологической защиты личности как способа саморегуляции у старшеклассников.
38. Психологические особенности эмоциональной сферы старших школьников.
39. Психолого-педагогические условия развития способностей подростков на уроках истории.
40. Классификация и характеристика способностей студентов.
41. Проблема мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
43. Влияние удовлетворенности профессиональным выбором студентов на успешность их учебно-профессиональной деятельности.
44. Психологические особенности влияния памяти на успешность обучения.
45. Психологические особенности отношений между родителями и подростками в современной семье.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544196>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535701>

### **Дополнительная литература**

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531072>
2. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19977-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557406>

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544914>

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535423> .

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.